

T.C.
BİTLİS VALİLİĞİ
KİREÇTAŞI KÖYÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenemez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kireçtaşı Köyü Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayati aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kireçtaşı Köyü Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine ve tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



Rıdvan OKUR
Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rıdvan OKUR	Okul Müdür V.	Mehmet DAĞDAGÜL	Müdür Yardımcısı
Mehmet DAĞDAGÜL	Müdür Yardımcısı	Bilal EĞİLMEZ	Öğretmen
Bilal EĞİLMEZ	Öğretmen	Özlem URFALI	Öğretmen
Özlem URFALI	Öğretmen	Sadri Selman EKİNCİ	Öğretmen
Cevdet ALKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Orhan GÜNERİ	Öğretmen
İbrahim YILMAZ	Veli	Cemil ULAŞTAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf ,Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2006 yılında Kireçtaşı Köyü Ortaokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır. Ortaokul öğrenci sınıf sayıları uygun olmadığından başlangıçta birinci kademe öğrencileri burada eğitim görmüşlerdir. İkinci kademe öğrencileri ise eski binalarda eğitimlerine devam etmişlerdir. Eski binalar soba ile ısınmakta iken 2010-2011 eğitim öğretim yılı başında kaloriferli hale getirilmiştir. 2017 yılına kadar derslik ve lojman olarak kullanılan eski yapılar yıktırılmış ve birinci kademedeki öğrenciler okulumuzun yan tarafına yapılan binaya taşınmıştır. 2018 yılında Kireçtaşı Köyü İlkokulu açıldıktan ve birinci kademedeki öğrenciler buraya taşındıktan sonra okulumuz Kireçtaşı Köyü Ortaokulu adı altında bağımsız olarak faaliyet göstermeye devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde son hali ile 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 Spor Odası, 7 Derslik, 1 Personel Odası ve toplamda 8 adet WC bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis		İlçesi: Merkez			
Adres:	Kireçtaşı Köyü No:51/1 Merkez/Bitlis	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/38°21'36.7"N+42°05'36.4"E		
Telefon Numarası:	04342281165	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	714170@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kirectasiortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	714170	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	64		Erkek	6
	Toplam	114		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	6 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1.64		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	6	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yo k
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	360 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	53,33 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27,56 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	544 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	400 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	17 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erke	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
--------	------	-----	--------	--------	-------	-----	--------

	k						
5-A	9	7	16				
5-B	7	8	15				
6-A	19	2	21				
7-A	7	9	17				
7-B	8	7	15				
8-A	7	8	15				
8-B	7	9	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2

Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	48 Mgps

Gelir ve Gider Bilgisi

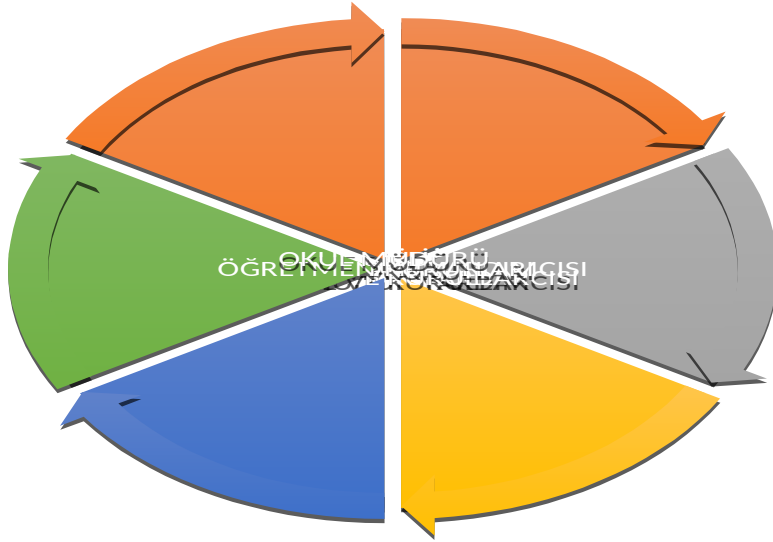
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	600 TL	597,30 TL
2019	3100 TL	1336,5 TL

Not: Kireçtaşı Köyü İlkokulu ve Kireçtaşı Köyü Ortaokulu ortak hesap kullandıkları için Gelir-Gider tablosu aynı verilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz:

- Öğrencilerin öğretmenlerle diyaloglarının çok iyi olması kendilerine son derece olumlu yansımaktadır. Ayrıca, öğrencilerin sıkıntılarını okul yönetimine kolaylıkla anlatabiliyor olması öğrencilerde özgüven oluşturmaktadır.
- Sınıf öğrenci sayılarının az olması rahat ders işlemlerini sağlamaktadır.
- Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda görüşebileceği bir rehber öğretmen veya rehberlik servisi bulunmamaktadır.
- Okulun kendine ait kantininin bulunmamaktadır.
- Okulun sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı yetersizdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki ikili ilişkiler öğretmenlere olumlu yansımaktadır.
- Sınıf öğrenci sayılarının düşük olması öğretmenlerin daha rahat ve daha verimli ders işlemesine etki etmektedir.
- Okul Yönetiminin öğretmenlere karşı objektif, tarafsız ve adaletli olması öğretmenleri memnun etmektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanabileceği, vakit geçirebileceği alanlar yetersizdir.
- Öğretmenlerimiz velilerle yeteri kadar iletişim kuramamaktadır.
- Okulda kantin bulunmamaktadır.
- Okulda öğretmenlerin kullanabileceği fotokopi makinası, yazıcı vb. teknolojik araçlar yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Veli-öğretmen-yönetici ilişkileri olumludur. Veliler, öğretmen ve okul yönetimi ile istediği zaman görüşebilmektedir.
- Okul Yönetimi tarafından yapılan duyurular veliler tarafından zamanında öğrenilmektedir.
- Öğrencilerin okulu ve öğretmenlerini sevmesi veliler tarafından memnuniyetle karşılanmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

- Okulda kantin olmadığı için öğrenciler ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır.
- Yeteri kadar sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmemektedir.
- Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli donanıma sahip değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf öğrenci sayılarının eğitim-öğretime son derece elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması.
Çalışanlar	Kurumda genç, dinamik ve istekli eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Bir kısım velinin okul yönetimi ve öğretmenlerle sürekli diyalog içinde olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun konum olarak uygunluğu. Binanın bağımsız olarak sadece ortaokul öğrencilerine hizmet vermesi. Sınıfların öğrenciler için yeterli olması.
Donanım	Akıllı tahta, bilgisayar vb. açıdan çağın gereksinimleri olan araç gereçlerin kullanılması.
Bütçe	Eğitim öğretimin yapılmadığı dönemlerde okul bahçesinin kiraya verilip gelir elde edilmesi.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen ve okul yönetiminin okul ile ilgili konularda iş birliği içinde olması. Toplantılarda alınan kararların uygulanmaya çalışılması.
İletişim Süreçleri	Okul çalışanları ve velilerle iletişim kanallarının açık olması.
Vb.	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin istenilen düzeye gelememesi.
Çalışanlar	Sürekliliği olan çalışanların olmayışı.
Veliler	Bazı velilerimizin eğitim-öğretim sürecine yeteri kadar dahil olamamaları ve iş birliği konusunda istenilen düzeye gelememeleri.
Bina ve Yerleşke	Okulda spor salonu, kantin, laboratuvar vb. bulunmaması, okul binasının fiziki olarak yeterli olmaması.
Donanım	Öğrencilerin kullanabileceği bilgisayarların eski olması, yeteri düzeyde teknolojik araç gereç olmaması.
Bütçe	Okulun belirli bir gelirin olmaması, kaynak yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi tarafından alınan kararların uygulama aşamasında istenilen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi ve çalışanların bazı konularda ortak bir karara varamamaları.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik olumlu tutumu.
Ekonomik	Öğrencilerin yeni bir okul binasına kavuşturulmuş olmaları.
Sosyolojik	Eğitime duyarlı velilerin ve köy halkının kuruma destek olma çabası.
Teknolojik	Gelişen teknolojinin eğitimin kalitesini yükselteceği düşüncesinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	İşlerin mevzuata ve yasaya uygun olarak yapılması.
Ekolojik	Bulunduğu yer itibari ile trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Sürekli değişen eğitim politikaları.
Ekonomik	Öğrencilerin sosyoekonomik açıdan eşit olmamaları.
Sosyolojik	Toplum tarafından eğitimde başarı beklentisinin getirdiği sosyolojik baskı.
Teknolojik	Gelişen teknolojiye ayak uydurma konusunda yetersiz kalınması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimin içerik olarak sürekli değişkenlik göstermesi, sabit bir eğitim sistemine geçiş yapılamaması.
Ekolojik	Deęişkenlik gösteren nüfus sirkülasyonu. Okul çevresinde artan kirlilik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokula geçiş sürecinde okula uyum sorunu.
2	Diğer bireylerin gerisinde kalan öğrenci kitlesi.
3	Birebir eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler.
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere uygulanan hizmet içi eğitim seminerleri.
2	Teknolojik ders araç ve gereçlerin kullanılması.
3	Eğitim-öğretim sürecinde sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi.
4	Kendi branşında görevlendirilen öğretmenler.
5	Kurumda uygulanan okuma saatinin olumlu sonuçları.
6	Öğrencileri üst öğrenime hazırlamak için kursların düzenlenmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için yapılan çalışmalar.
2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması.
3	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
4	Kurumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Teknolojik araç gereç eksikliği
6	Kurumun fiziki kapasitesinin yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Becerilerini çok yönlü ve üst düzeyde kullanabilen, sorgulayan, sorun çözme becerisine sahip, girişimci, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi ve çevresi ile barışık olmalarını sağlamak, onları eğitimde bir üst kademeye hazır hale getirerek mutlu ve kendine güveni olan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma uyumlu bireyler yetiştirmek, çevresi tarafından saygın ve kabul gören örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1)** Kaliteli eğitim.
- 2)** Topluma faydalı bireyler yetiştirmek.
- 3)** Eriřilebilir bir kurum olmak.
- 4)** Kendini yenileyen, girişimci, çağın gereksinimlerini karşılayan çalışma ekibi oluşturmak.
- 5)** Eřitlik ilkesini benimsemiř hakkaniyetli bir eğitim kurumu olmak.
- 6)** Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin devamsızlık sorununu gideren, yeni kayıt yapanların oryantasyon eğitimine katılım oranını artıran etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık sorunu giderilecek, yeni kayıt yapanların oryantasyon eğitimine katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%87	%89	%90	%92	%95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,52	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrenciler için tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2			
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılanların oranını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bütün Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5			
1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için kullanılmaya uygun bir yer tespit etme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması.	63.3	67	70	74	77	80
PG.2.1.b	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı.	%1,53	%15	%25	%35	%45	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin Yabancı Dil konusunda bilinçlenmeleri sağlanacak ve yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Her Eğitim-Öğretim dönemi
2.1.2	Sportif, Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Ayşe Nur MERT	Her Eğitim-Öğretim dönemi
2.1.3			
2.1.4			
2.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul Yönetiminin ve öğretmenlerinin yapılacak olan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı.	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.b	Öğrencileri üst kademeye hazırlamak için kursların düzenlenmesi.	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c	Son sınıf öğrencilerinin sınava hazırlık sürecine doğrudan etki eden ve yapılacak sınava onları hazır hale getirebilecek olan yetiştirme kurslarına katılım oranını artırmak.	%83	%86	%89	%93	%96	%98
PG.2.2.d	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki eğitim sertifika programlarına katılım oranı.	%20	%20	%30	%45	%55	%65
PG.2.2.e							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okul Yönetiminin ve öğretmenlerinin yapılacak olan hizmet içi eğitim faaliyetlerine etkin bir şekilde katılımları sağlanacak.	Yönetici ve Öğretmenler	Her Eğitim-Öğretim yılı.
2.2.2	Öğrencileri üst öğrenime hazırlamak adına destekleme ve yetiştirme kursları açmak ve bu kursları verimli hale getirmek.	Kurs Yönetimi Kurs Öğretmenleri	Her Eğitim-Öğretim yılı boyunca.
2.2.3	Öğrencilerin gidecekleri okul türleri ile ilgili bilgi sahibi olmaları, e-okul, EBA vb. portalların kullanımını sağlama ve açılan yetiştirme kurslarına etkinli biçimde katılmaları sağlanacaktır.	Kurs Yönetimi Kurs Öğretmenleri	Her Eğitim-Öğretim yılı boyunca.
2.2.4	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki eğitim sertifika programlarına katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı boyunca.
2.2.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Daha kaliteli ve verimli bir eğitim sağlanması için kurumumuzda mevcut olan donanımların bakım-onarımı yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Su tesisatının genel bakım onarım ve yenileme çalışmaları.	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Okullarda tasarım beceri atölyesi kurulması.	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.c.	Öğrenci-Öğretmen lavabo ve tuvaletlerinin bakım, onarım veya yenilenmesi.	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Laboratuvarda kullanılan bilgisayarların bakım, temizlik ve onarımlarının yapılması.	14	14	14	14	14	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Su tesisatının genel bakım onarım ve yenilenme çalışmaları yapılacaktır.	Rıdvan OKUR Müdür V.	2019
3.1.2	Uygun koşullar ve imkanlar dahilinde ileriki yıllarda tasarım beceri atölyesi kurulması planlanmaktadır.	Rıdvan OKUR Müdür V.	2021
3.1.3	Öğrenci-Öğretmen lavabo ve tuvaletleri için yenile çalışması yapılacaktır.	Rıdvan OKUR Müdür V.	2020
3.1.4	Laboratuvarda kullanılan bilgisayarların bakım, temizlik ve onarımları	Şevket DÖNMEZ (Bilişim ve Teknoloji Öğretmeni)	2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.500 TL	8.000 TL
Milli Eğitimin Katkısı	0	1.000 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.500 TL	8.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3100 TL	500 TL	800 TL	1.000 TL	1.500 TL	6.900 TL
TOPLAM	3100 TL	2.500 TL	4.300 TL	5.000 TL	6.500 TL	22.900 TL

Not: İlkokul ve Ortaokul ortak hesap kullandığı için Maliyetlendirme Tablosu aynı verilmiştir.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.